

Curs acadèmic: 2024/25		Departament: ANGLÉS													
1. Concreció curricular de la matèria:	<p>Nivell de concreció curricular: Adequació al centre. Aquesta programació va dirigida a alumnes de 4ESO de l'IES Molí del Sol de Mislata, segons DECRET 107/2022, del 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.</p>														
1.1 Elements curriculars del nivell:	<p>Els objectius generals de l'etapa són un paraigua sota el qual s'estableixen els elements curriculars: Les Competències Clau són la brúixola que orienta el currículum i es concreten en el Perfil d'eixida de l'alumnat de l'ESO. Els descriptors operatius del Perfil d'eixida donen lloc a les Competències Específiques que recolzen els Críteris d'avaluació i Sabers Bàsics. En aquest context, la programació s'organitza en Situacions d'Aprenentatge.</p>														
1.1.1 Competències específiques	<p>Competències específiques (relacionades amb les competències clau)</p> <ol style="list-style-type: none"> Multilingüisme i interculturalitat (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC) 														
	<p>Críteris d'avaluació</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Contrastar i inferir les similituds i diferències entre diferents llengües, de manera autònoma, sobre aspectes bàsics del seu funcionament. 1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera autònoma, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i amb suports analògics i digitals. 1.3. Analitzar i valorar, de manera autònoma, la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal i mostrar interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social, educatiu i professional. 1.4. Mostrar respecte per les diferències lingüístiques i culturals de les varietats de la llengua estrangera, valorar prejudicis i estereotips, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural. 	<p>Sabers bàsics ANNEX 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>VOCABULARY</th> <th>GRAMMAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Music and performance Feelings and emotions what music and when?</td> <td>Present perfect simple and present perfect continuous Question tags Questions with prepositions</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Describing people Friends and acquaintances Things and friends do</td> <td>Defining and non- defining relative clauses Reflexive pronouns and each other</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Extreme adjectives</td> <td>Modal verbs of deduction and</td> </tr> </tbody> </table>			VOCABULARY	GRAMMAR	1	Music and performance Feelings and emotions what music and when?	Present perfect simple and present perfect continuous Question tags Questions with prepositions	2	Describing people Friends and acquaintances Things and friends do	Defining and non- defining relative clauses Reflexive pronouns and each other	3	Extreme adjectives	Modal verbs of deduction and
	VOCABULARY	GRAMMAR													
1	Music and performance Feelings and emotions what music and when?	Present perfect simple and present perfect continuous Question tags Questions with prepositions													
2	Describing people Friends and acquaintances Things and friends do	Defining and non- defining relative clauses Reflexive pronouns and each other													
3	Extreme adjectives	Modal verbs of deduction and													

	Descriptive adjectives Adverbs:manner, place and time	speculation Past perfect
4	Future goals, plans and aspirations Verb + preposition	Future continuous and future perfect Future modals Future time clauses
5	The environment Protecting the planet Materials	The passive Be allowed to, let, make Impersonal phrases
6	Crime and criminals Cyber-crime	Conditionals:zero, first, second and third
7	Reporting verbs, idioms and expressions about time	Reported speech Reported questions
8	Sports, doing sport, benefits of sport	Gerunds and infinitives Quantifiers
9	Vocabulary review	Grammar review

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

2. Comprensió oral (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

criteris d'avaluació

2.1. Escoltar de forma activa i interpretar, de manera autònoma, textos orals i multimodals, sobre temes predictibles i no predictibles, dels àmbits personal, social, educatiu i professional, així com textos literaris adequats al seu nivell.

2.2. Analitzar i comparar els elements formals i de contingut, els significats explícits i implícits, en textos orals i multimodals, així com la informació lingüística i extralingüística, utilitzant estratègies de comprensió oral adequades al text amb la finalitat de valorar la informació.

2.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents i poc freqüents, així com expressions idiomàtiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

Sabers bàsics

ANNEX 1

- 1.Short interviews about music in public spaces (understanding the speakers' attitude)
- 2.A radio programme about friendships (inferring meaning)
- 3.A podcast about the Voynich manuscript (using key words to predict).
- 4.A phone conversation between two friends (taking notes while listening)
- 5.A radio programme about a beach clean-up(understanding paraphrase)
- 6.A radio phone-in about online fraud and cybercrime (identifying speakers' intention)
- 7.A quiz about time (avoiding distractors)
- 8.A podcast about sports that are good for you. (answering true/false questions)

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

3. Comprensió escrita (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

 criteris d'avaluació

3.1. Llegir i interpretar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, i triar aquells que s'adeqüen als seus gustos i interessos.

3.2. Identificar, de manera autònoma, la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries de textos escrits i multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.

3.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com expressions idiomàtiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional, en textos escrits i multimodals.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans digitals, de manera autònoma, de diferents textos multimodals dels àmbits, personal, social, educatiu i professional a partir de la informació de diferents fonts.

Sabers bàsics

ANNEX 1

- 1.An infographic, music and your brain (recognising informal writing)
- 2.An online article:Where's your doppelganger? (topic sentences)
- 3.A magazine article:Modern day mysteries (guessing meaning)
- 4.An article:Surprising things that teens can do! (recognising examples)
- 5.An article: Could your wardrobe help save the planet? (identifying the central idea)
- 6.A news article: Criminal creatures! (recognising synonyms)
- 7.A timeline: Filling time through the decades! (recognising time references)
- 8:An article: A message of hope (scanning)

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

4. Expressió oral (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

Criteris d'avaluació

4.1. Produir diferents tipus de textos orals, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, de manera autònoma, utilitzant un registre informal i formal, i també seleccionar expressions, lèxic i estructures variades, en situacions dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

4.2. Utilitzar estratègies de planificació, producció, compensació i revisió, de manera autònoma, com l'ús de parafrasis per a suplir mancances de vocabulari i estructures, l'ús d'elements lèxics aproximats o l'adaptació del missatge a situacions noves.

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. Talking about feelings
2. Reaching an agreement
3. Expressing certainty and doubt
4. A formal conversation
5. Comparing and contrasting
6. Talking about problems and solutions
7. Discussing points of view
8. Describing an event

PRONUNCIATION

1. Words starting s+consonant, intonation in question tags
2. /w/ and /h/, word stress with phrasal verbs
3. Word stress in longer words, weak forms with past perfect
4. /g/ and /dʒ/, weak forms with have to
5. /jən/
6. Intonation in conditional sentences
7. Intonation in reported questions
8. /e/, /i:/, and /eɪ/, /θ/ and /ð/

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

5. Expressió escrita (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

Criteris d'avaluació

5.1. Produir textos escrits i multimodals coherents i cohesionats, de manera autònoma, en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes dels àmbits personal, educatiu, social i professional.

5.2. Aplicar estratègies de revisió de textos, de manera autònoma, i proposar alternatives de resposta.

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. A review (giving recommendations)
2. An email about a problem (informal linkers)
3. A narrative (making your writing more interesting)
4. A formal email (indirect questions)
5. A blog (writing a blog)
6. A for-and-against essay (using connectors of addition and contrast)
7. A report (talking about statistics)
8. An opinion essay (using a dictionary)

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

6. Interacció oral i escrita (CCL-CP-CMCT-CD-CPSAA-CC-CE-CCEC)

Criteris d'avaluació

- 6.1. Participar en converses de manera autònoma i espontània, en contextos analògics i digitals.
- 6.2. Utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entès el missatge, per a sol·licitar repetició i mostrar que entén i segueix la conversa.
- 6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals, com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments de manera autònoma i espontània.

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. Talking about feelings
2. Reaching an agreement
3. Expressing certainty and doubt
4. A formal conversation
5. Comparing and contrasting
6. Talking about problems and solutions
7. Discussing points of view
8. Describing an event

PRONUNCIATION

1. Words starting s+consonant, intonation in question tags
2. /w/ and /h/, word stress with phrasal verbs
3. Word stress in longer words, weak forms with past perfect
4. /g/ and /dʒ/, weak forms with have to
5. /ʃən/
6. Intonation in conditional sentences
7. Intonation in reported questions
8. /e/, /i:/, and /et/, /θ/ and /ð/

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

7. Mediació oral i escrita (CCL-CP-CMCT-CD-CPSAA-CC-CE-CCEC)

Criteris d'avaluació

- 7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'incomprensió i enteniment, sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
- 7.2. Comprendre, comunicar, descriure i parafrasejar textos en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L2-L2, L1-L2, L2-L1), que incloguen vocabulari, expressions i estructures freqüents i poc freqüents, de manera autònoma.
- 7.3. Seleccionar i aplicar, de manera autònoma, estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües (L2-L2, L1-L2, L2-L1), adequades a les intencions

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. Send a voice message about Latitude Festival (page 20)
2. Write a post in your language explaining the advantages and disadvantages of online friendship (p.29)
3. Write an email in your own language describing the Rapa Nui statues and say why you think they should be included (p.37)
4. Write an email to your 17-year-old cousin who is moving to the UK and tell him/her the things he/she can do there. (p.50)
5. Make a short video summarizing the five-minute beach clean-up campaign and encouraging teenagers to participate.(p.65)
6. choose a case from the news article and translate it into your language for inclusion in the magazine (p.74)
7. Send your friend in the USA an email with some advice about not

comunicatives, les característiques contextuals i la tipologia textual, usant recursos i suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.

wasting time. (p.85)

8.Make a leaflet for teens explaining what sport is important. Include information on its benefits and how to get started.(p.101)

1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació

1.
 - Activitats d'aula de gramàtica i vocabulari
 - Projectes culturals
 - Activitats d'avaluació i coavaluació
 - Portfolio
 - WebBook
 - Aules
 - Notebook
 - Exams
 - Tests
2.
 - Activitats d'aula de listenings
 - Exàmens de listening
3.
 - Activitats d'aula de lectura
 - Exàmens de lectura
4.
 - Exàmen oral
 - Projectes
 - vídeos
5.
 - Activitats d'aula d'escritura
 - Exàms de writing
 - Projects
6.
 - Dialogues
 - Letters
7.
 - Resums
 - Consells
 - Explicacions a tercers

Críteris de qualificació

El curs consta de tres trimestres i tres avaluacions. Les notes de cada avaluació venen expressades en números del 0 al 10.

La nota de cada trimestre resultarà de la nota mitjana de tots els criteris específics a pesos iguals (80%) i les competències clau (CD, CPSAA, CC) amb un pes del 20%, per al que es tindrà en compte:

- Realització de les activitats i aprofitament del temps de classe i realització de les activitats proposades per a casa com a manera de revisar i consolidar el fet en classe.
- Ús de les ferramentes digitals.
- Atenció i respecte als missatges orals emesos pel/la professor/a i a els/as altres/es companys/es.
- Respecte i interès per conèixer i aprendre tant la llengua estrangera com la cultura dels països de parla anglesa.
- Activitats en la llibreta i el workbook completes i presentables.

Utilitzarem rúbriques per a avaluar tots i cadascun dels criteris.

Es considera superat cada bloc a avaluar amb l'obtenció de la nota final trimestral de 5 sobre 10.

Si un alumne copia en una prova, la seua qualificació serà 0.

Es farà arrodoniment en la qualificació tant trimestral com final i serà a l'alça sempre que la qualificació siga ≥ 0.70 .

L'avaluació és progressiva. Per a obtenir la nota de final de curs es prendran en consideració les notes obtingudes en les anteriors avaluacions a raó de:

1 ^a avaluació 25%	2 ^a avaluació 35%	3 ^a avaluació 40%
------------------------------	------------------------------	------------------------------

Els alumnes amb l'assignatura d'anglès pendent l'aprovaran al curs següent si superen les dues primeres avaluacions. En cas de no

superar-les, l'alumne haurà de realitzar un quadern amb tasques de gramàtica i vocabulari a entregar en terminis indicats pel professor per a poder realitzar l'examen de recuperació a la fi de maig principis de juny:

Tasques 60%

Exàmen 40%

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

- Adaptació formal i de continguts.
- Adaptació d'exàmens.
- Supervisió diària.
- Atenció individualitzada.
- Activitats adaptades al seu nivell