

Curs acadèmic: 2024/25

Departament: ANGLÉS

1. Concreció curricular de la matèria:

Nivell de concreció curricular: Adequació al centre.
Aquesta programació va dirigida a alumnes de 2ESO de l'IES Molí del Sol de Mislata, segons DECRET 107/2022, del 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.

1.1 Elements curriculars del nivell:

Els **objectius generals** de l'etapa són un paraigua sota el qual s'estableixen els elements curriculars:
Les **Competències Clau** són la brúixola que orienta el currículum i es concreten en el Perfil d'eixida de l'alumnat de l'ESO.
Els descriptors operatius del Perfil d'eixida donen lloc a les **Competències Específiques** que recolzen els **Criteris d'avaluació i Sabers Bàsics**.
En aquest context, la programació s'organitza en **Situacions d'Aprenentatge**.

1.1.1 Competències específiques

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)
1. Multilingüisme i interculturalitat (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

Criteris d'avaluació

1.1. Contrastar les similituds i diferències entre diverses llengües, de manera progressivament autònoma, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.
1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera progressivament autònoma, els coneixements i estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb ajuda d'altres participants i amb suports analògics i digitals.
1.3. Diferenciar i valorar, de manera progressivament autònoma, la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal i mostrar interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social i educatiu.
1.4. Mostrar respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera, identificar prejudicis i estereotips, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.

Sabers bàsics
ANNEX 1

	VOCABULARY	GRAMMAR
1	Activities Around town Transport	Present Simple / Present Continuous There is / There are Articles and quantifiers How much / How many Subject / Object questions
2	Jobs School items Family	Past Simple Used to There was / There were
3	Adjectives Life events	Comparative adjectives. (not) as ... as, too ..., (not) ... enough Superlative adjectives Modals: can, could, must, should

4	Nature Verbs and verb phrases Crime	Past Continuous Past Continuous / Past Simple have to, need to
5	Verbs Everyday items The environment	Be going to, Present Continuous with future meaning, will First Conditional Object pronouns
6	Technology Dangers and emergencies Verbs	Present Perfect Simple. for / since Present Perfect Simple / Past Simple

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

2. Comprensió oral (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

Criteris d'avaluació

2.1. Escoltar de forma activa i interpretar, de manera progressivament autònoma, textos orals i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles, dels àmbits personal, social, educatiu i professional, així com textos literaris adequats al seu nivell.

2.2. Analitzar la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries i detalls rellevants de textos orals i multimodals a partir dels significats explícits i implícits presents en la informació de caràcter lingüístic i extralingüístic, per mitjà d'inferències i els seus coneixements previs.

2.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents i poc freqüents, així com expressions idiomàtiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. A phone call about a trip; a tour; a podcast.
2. A conversation about career options; a museum tour; a conversation about a TV programme.
3. A history quiz; a conversation about people and their pets; conversations in a shop.
4. An interview with an author; a conversation about weekend activities; a conversation about a book.
5. A lesson about kindness; a presentation about an item; a lecture about wasting water.
6. A classroom discussion about special technologies; a conversation about dangerous activities; an interview with an ice swimmer.

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

3. Comprensió escrita (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

Críteris d'avaluació

3.1. Llegir i interpretar, de manera progressivament autònoma, textos escrits i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, i triar els que s'adeqüen als seus gustos i interessos.

3.2. Identificar, de manera progressivament autònoma, la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries de textos escrits i multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.

3.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com expressions bàsiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional en textos escrits i multimodals.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans digitals, de manera progressivament autònoma, de diferents textos multimodals dels àmbits, personal, social, educatiu i professional.

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. A blog post. A magazine article.
2. A top ten list. A page from a TV guide.
3. An e-mail. A science magazine article.
4. Narratives. A comic strip.
5. A profile. A magazine article.
6. A poster. A newspaper article.

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

4. Expressió oral (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

Críteris d'avaluació

4.1. Produir diferents tipus de textos orals breus, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, de manera progressivament autònoma, utilitzant un registre informal i formal, així com un repertori d'expressions, lèxic i estructures d'ús freqüent en situacions dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

4.2. Utilitzar estratègies de planificació, producció, compensació i revisió, com l'ús de paraules o frases senzilles de les diferents llengües del seu repertori lingüístic o l'ús del context verbal i no verbal.

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. Describing habits and current actions. Describing a place. Getting information.
2. Describing past events. Comparing past and present. Asking about the past.
3. Describing pictures. Comparing people. Talking about photographs.
4. Describing past events. Talking about past events. Talking about a book.
5. Making predictions. Describing items. Describing a city.
6. Asking about experiences. Talking about experiences. Comparing and contrasting pictures.

PRONUNCIATION

1. -ing endings. Word stress: compound nouns. /d ju: /
2. -ed endings. Weak and strong forms.
3. /ð/, /t/, /d/. Contractions.
4. /k/, /s/. Intonation: tag questions.
5. /w/, /v/. Intonation: compound sentences.
6. Clusters with /s/. Irregular past participle forms.

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

5. Expressió escrita (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

Criteris d'avaluació

5.1. Produir textos escrits i multimodals breus, coherents i cohesionats, de manera progressivament autònoma, en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes dels àmbits personal, educatiu, social i professional.

5.2. Aplicar estratègies de revisió de textos, de manera progressivament autònoma, a partir de models dels textos escrits.

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. A text message. An information card. An opinion.
2. Picture descriptions. An interview. A description of life in the past.
3. Clues for a quiz. A riddle. A profile.
4. A comparison (past events). A timeline. A story.
5. A thought board. Notes for a presentation. Formal e-mail.
6. Messages about the news. A survey. A profile.

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

6. Interacció oral i escrita (CCL-CP-CMCT-CD-CPSAA-CC-CE-CCEC)

Criteris d'avaluació

6.1. Participar en converses simples, sobre temes predictibles, en contextos analògics i digitals, utilitzant guions com a suport.

6.2. Utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entès el missatge i sol·licitar repetició.

6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, informals, com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments.

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. Describing habits and current actions. Describing a place. Getting information.
2. Describing past events. Comparing past and present. Asking about the past.
3. Describing pictures. Comparing people. Talking about photographs.
4. Describing past events. Talking about past events. Talking about a book.
5. Making predictions. Describing items. Describing a city.
6. Asking about experiences. Talking about experiences. Comparing and contrasting pictures.

PRONUNCIATION

1. -ing endings. Word stress: compound nouns. /d ju: /
2. -ed endings. Weak and strong forms.
3. /ð/, /t/, /d/. Contractions.
4. /k/, /s/. Intonation: tag questions.
5. /w/, /v/. Intonation: compound sentences.
6. Clusters with /s/. Irregular past participle forms.

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

7. Mediació oral i escrita (CCL-CP-CMCT-CD-CPSAA-CC-CE-CCEC)

Criteris d'avaluació

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'incomprensió i enteniment, sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social i educatiu.

7.2. Comprendre, comunicar i descriure textos en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L2-L2, L1-L2, L2-L1), que incloguen vocabulari, expressions i estructures freqüents, de manera progressivament autònoma.

7.3. Seleccionar i aplicar, de manera progressivament autònoma, estratègies de simplificació i adaptació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües (L2-L2, L1-L2, L2-L1), adequades a les situacions comunicatives, amb ajuda puntual de suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. Activities (tablón p.12). Slideshow: Fun without Money (p.13). A phone call (listening p.14). A tour of Prague. Quiz: Around the Globe. Transport (survey p. 20). A podcast from China. Video: Trying Something New.
2. Describing past events. Picture descriptions. An interview.
3. Slideshow: Great Leaders. A quiz. A conversation. A science magazine article. Life events (webpage p.56). Slideshow: What Determines your Personality?
4. Slideshow: The Seven Best Natural Wonders. Nature (anuncio p.64). Adventures in Nature Narratives. An interview. Describing past events. History Quiz (p.68). Slideshow: Superheroes. A comic strip.
5. A profile. Slideshow: Reading. Everyday items (digital museum p.88). A magazine article. Slideshow: Think green. The environment. A lecture. Amazing Singapore.
6. Technology (webpage p.100). Slideshow: Internet Language. Classroom discussion. Safety tips (p.104). A poster. A newspaper article. An interview. Choosing pictures (15, p. 111).

1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació

1.
 - Activitats d'aula de gramàtica i vocabulari
 - Projectes culturals
 - Activitats d'avaluació i coavaluació
 - Portfolio
 - WebBook
 - Aules
 - Notebook
 - Exams
 - Tests
2.
 - Activitats d'aula de listenings
 - Exàmens de listening
3.
 - Activitats d'aula de lectura
 - Exàmens de lectura
- 4.

Criteris de qualificació

El curs consta de tres trimestres i tres avaluacions. Les notes de cada avaluació venen expressades en números del 0 al 10.

La nota de cada trimestre resultarà de la nota mitjana de tots els criteris específics a pesos iguals (80%) i les competències clau (CD, CPSAA, CC) amb un pes del 20%, per al que es tindrà en compte:

- Realització de les activitats i aprofitament del temps de classe i realització de les activitats proposades per a casa com a manera de revisar i consolidar el fet en classe.
- Ús de les ferramentes digitals.
- Atenció i respecte als missatges orals emesos pel/la professor/a i a els/as altres/es companys/es.
- Respects i interès per conèixer i aprendre tant la llengua estrangera com la cultura dels països de parla anglesa.

- Exàmen oral
- Projectes
- vídeos
- 5.
- Activitats d'aula d'escritura
- Exàms de writing
- Projects
- 6.
- Dialogues
- Letters
- 7.
- Resums
- Consells
- Explicacions a tercers

- Activitats en la llibreta i el workbook completes i presentables.

Utilitzarem rúbriques per a avaluar tots i cadascun dels criteris.

Es considera superat cada bloc a avaluar amb l'obtenció de la nota final trimestral de 5 sobre 10. La qualificació trimestral serà la mitjana de les competències bàsiques i clau.

Si un alumne copia en una prova, la seua qualificació serà 0.

Es farà arrodoniment en la qualificació tant trimestral com final i serà a l'alça sempre que la qualificació siga ≥ 0.70 .

L'avaluació és progressiva. Per a obtindre la nota de final de curs es prendran en consideració les notes obtingudes en les anteriors avaluacions a raó de:

1 ^a avaluació 25%	2 ^a avaluació 35%	3 ^a avaluació 40%
------------------------------	------------------------------	------------------------------

Els alumnes amb l'assignatura d'anglès pendent l'aprovaran al curs següent si superen les dues primeres avaluacions. En cas de no superar-les, l'alumne haurà de realitzar un quadern amb tasques de gramàtica i vocabulari a entregar en terminis indicats pel professor per a poder realitzar l'examen de recuperació a la fi de maig principis de juny:

Tasques 40%
Exàmen 60%

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

- Adaptació formal i de continguts.
- Adaptació d'exàmens.
- Supervisió diària.
- Atenció individualitzada.
- Activitats adaptades al seu nivell

