

Curs acadèmic: 2024/25		Departament: ANGLÉS															
1. Concreció curricular de la matèria:	<p>Nivell de concreció curricular: Adequació al centre. Aquesta programació va dirigida a alumnes de 1ESO de l'IES Molí del Sol de Mislata, segons DECRET 107/2022, del 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.</p>																
1.1 Elements curriculars del nivell:	<p>Els objectius generals de l'etapa són un paraigua sota el qual s'estableixen els elements curriculars: Les Competències Clau són la brúixola que orienta el currículum i es concreten en el Perfil d'eixida de l'alumnat de l'ESO. Els descriptors operatius del Perfil d'eixida donen lloc a les Competències Específiques que recolzen els Criteris d'avaluació i Sabers Bàsics. En aquest context, la programació s'organitza en Situacions d'Aprenentatge.</p>																
1.1.1 Competències específiques	<p>Competències específiques (relacionades amb les competències clau)</p> <p>1. Multilingüisme i interculturalitat (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)</p>																
	<p>Criteris d'avaluació</p> <p>1.1. Contrastar les similituds i diferències entre diverses llengües, de manera progressivament autònoma, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.</p> <p>1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera progressivament autònoma, els coneixements i estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb ajuda d'altres participants i amb suports analògics i digitals.</p> <p>1.3. Diferenciar i valorar, de manera progressivament autònoma, la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal i mostrar interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>1.4. Mostrar respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera, identificar prejudicis i estereotips, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.</p>	<p>Sabers bàsics</p> <p>ANNEX 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>VOCABULARY</th> <th>GRAMMAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Adjectives of description Describing routines Daily activities</td> <td>Verb To Be Verb Have Got Present Simple</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>House City Leisure and cinema</td> <td>There is/are Quantifiers and Articles Present Continuous Differences between Present Simple and Continuous</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>The weather Animals Geographical features</td> <td>Comparative adjectives (not) as... as Superlative adjectives</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Sport Clothes Food</td> <td>Can Adverbs of manner Must/Should</td> </tr> </tbody> </table>		VOCABULARY	GRAMMAR	1	Adjectives of description Describing routines Daily activities	Verb To Be Verb Have Got Present Simple	2	House City Leisure and cinema	There is/are Quantifiers and Articles Present Continuous Differences between Present Simple and Continuous	3	The weather Animals Geographical features	Comparative adjectives (not) as... as Superlative adjectives	4	Sport Clothes Food	Can Adverbs of manner Must/Should
	VOCABULARY	GRAMMAR															
1	Adjectives of description Describing routines Daily activities	Verb To Be Verb Have Got Present Simple															
2	House City Leisure and cinema	There is/are Quantifiers and Articles Present Continuous Differences between Present Simple and Continuous															
3	The weather Animals Geographical features	Comparative adjectives (not) as... as Superlative adjectives															
4	Sport Clothes Food	Can Adverbs of manner Must/Should															

		Can/Must/Should: differences
5	Natural disasters Adjectives of personality Verbs	There was/were Past Simple
6	Clothes and accessories Food and tableware Party activities	Will Be going to Present Continuous with future meaning

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

2. Comprensió oral (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

Criteris d'avaluació

2.1. Escoltar de forma activa i interpretar, de manera progressivament autònoma, textos orals i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles, dels àmbits personal, social, educatiu i professional, així com textos literaris adequats al seu nivell.

2.2. Analitzar la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries i detalls rellevants de textos orals i multimodals a partir dels significats explícits i implícits presents en la informació de caràcter lingüístic i extralingüístic, per mitjà d'inferències i els seus coneixements previs.

2.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents i poc freqüents, així com expressions idiomàtiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. A presentation about a typical day
2. An interview for a podcast
3. A conversation about a school project
4. A radio interview
5. A conversation about a past experience
6. A phone call about tickets for a festival

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

3. Comprensió escrita (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

Criteris d'avaluació

3.1. Llegir i interpretar, de manera progressivament autònoma, textos escrits i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, i triar els que s'adeqüen als seus gustos i interessos.

3.2. Identificar, de manera progressivament autònoma, la funció comunicativa, el tema principal, les idees

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. A magazine article: schools around the world
2. A blog post: a trip around the world
3. A travel guide: the saltiest places on Earth
4. An article: from the screen to the kitchen
5. Letters: tech world-letters to the editor

	<p>secundàries de textos escrits i multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.</p> <p>3.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com expressions bàsiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional en textos escrits i multimodals.</p> <p>3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans digitals, de manera progressivament autònoma, de diferents textos multimodals dels àmbits, personal, social, educatiu i professional.</p>	<p>6. An opinion page</p>
<p>Competències específiques (relacionades amb les competències clau)</p> <p>4. Expressió oral (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)</p>		
	<p>Criteris d'avaluació</p> <p>4.1. Produir diferents tipus de textos orals breus, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, de manera progressivament autònoma, utilitzant un registre informal i formal, així com un repertori d'expressions, lèxic i estructures d'ús freqüent en situacions dels àmbits personal, social, educatiu i professional.</p> <p>4.2. Utilitzar estratègies de planificació, producció, compensació i revisió, com l'ús de paraules o frases senzilles de les diferents llengües del seu repertori lingüístic o l'ús del context verbal i no verbal.</p>	<p>Sabers bàsics</p> <p>ANNEX 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talking about routines and activities 2. Describing photos and rooms 3. Talking about the weather and expressing opinions 4. Explaining rules and ordering meals 5. Describing past events and asking for information 6. Talking about plans and events
<p>Competències específiques (relacionades amb les competències clau)</p> <p>5. Expressió escrita (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)</p>		
	<p>Criteris d'avaluació</p> <p>5.1. Produir textos escrits i multimodals breus, coherents i cohesionats, de manera progressivament autònoma, en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes dels àmbits personal, educatiu, social i professional.</p> <p>5.2. Aplicar estratègies de revisió de textos, de manera progressivament autònoma, a partir de models dels textos escrits.</p>	<p>Sabers bàsics</p> <p>ANNEX 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A description of a teen life 2. A film review 3. A report about a country 4. An advert for a competition 5. A news story about a picture 6. A blog entry about an event

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

6. Interacció oral i escrita (CCL-CP-CMCT-CD-CPSAA-CC-CE-CCEC)

Criteris d'avaluació

6.1. Participar en converses simples, sobre temes predictibles, en contextos analògics i digitals, utilitzant guions com a suport.
6.2. Utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entès el missatge i sol·licitar repetició.
6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, informals, com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments.

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. Describing people
2. Asking for and giving directions
3. Talking about a photo album page
4. Explaining rules
5. Asking for information
6. Talking about plans

PRONUNCIATION

1. Contractions and /s/, /z/, /iz/
2. -ing endings
3. Pronunciation of the letter /h/
4. /kaen/, /ka:nt/
5. Differences between /d/, /t/, /id/
6. /i/, /i:/

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

7. Mediació oral i escrita (CCL-CP-CMCT-CD-CPSAA-CC-CE-CCEC)

Criteris d'avaluació

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'incomprensió i enteniment, sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social i educatiu.
7.2. Comprendre, comunicar i descriure textos en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L2-L2, L1-L2, L2-L1), que incloguen vocabulari, expressions i estructures freqüents, de manera progressivament autònoma.
7.3. Seleccionar i aplicar, de manera progressivament autònoma, estratègies de simplificació i adaptació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües (L2-L2, L1-L2, L2-L1), adequades a les situacions comunicatives, amb ajuda puntual de suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. Your teacher has asked you to organise your schedule. Write a timetable and describe your activities.
2. Ask your partner about his or her daily routines and discuss what you like and what you dislike.
3. Designing a card about your ideal pet.
4. Role-play: you are at a restaurant and you have to order a meal. Your partner will be the waiter or waitress.
5. A narrative
6. Write a message to your friend explaining him or her the activities that are going to be in your birthday party.

1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació

1.
 - Activitats d'aula de gramàtica i vocabulari
 - Projectes culturals
 - Activitats d'avaluació i coavaluació
 - Portfolio
 - WebBook
 - Aules
 - Notebook
 - Exams
 - Tests
2.
 - Activitats d'aula de listenings
 - Exàmens de listening
3.
 - Activitats d'aula de lectura
 - Exàmens de lectura
4.
 - Exàmen oral
 - Projectes
 - vídeos
5.
 - Activitats d'aula d'escritura
 - Exàms de writing
 - Projectes
6.
 - Dialogues
 - Letters
7.
 - Resums
 - Consells
 - Explicacions a tercers

Criteris de qualificació

El curs consta de tres trimestres i tres avaluacions. Les notes de cada avaluació venen expressades en números del 0 al 10.

La nota de cada trimestre resultarà de la nota mitjana de tots els criteris específics a pesos iguals (80%) i les competències clau (CD, CPSAA, CC) amb un pes del 20%, per al que es tindrà en compte:

- Realització de les activitats i aprofitament del temps de classe i realització de les activitats proposades per a casa com a manera de revisar i consolidar el fet en classe.
- ús de les ferramentes digitals.
- Atenció i respecte als missatges orals emesos pel/la professor/a i a els/as altres/es companys/es.
- Respects i interès per conèixer i aprendre tant la llengua estrangera com la cultura dels països de parla anglesa.
- Activitats en la llibreta i el workbook completes i presentables.

Utilitzarem rúbriques per a avaluar tots i cadascun dels criteris.

Es considera superat cada bloc a avaluar amb l'obtenció de la nota final trimestral de 5 sobre 10.

Si un alumne copia en una prova, la seua qualificació serà 0.

Es farà arrodoniment en la qualificació tant trimestral com final i serà a l'alça sempre que la qualificació siga ≥ 0.70 .

L'avaluació és progressiva. Per a obtindre la nota de final de curs es prendran en consideració les notes obtingudes en les anteriors avaluacions a raó de:

1 ^a evaluació 25%	2 ^a evaluació 35%	3 ^a evaluació 40%
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

- Adaptació formal i de continguts.
- Adaptació d'exàmens.
- Supervisió diària.
- Atenció individualitzada.

- Activitats adaptades al seu nivell

