

Curs acadèmic: 2023/24		Departament: ANGLÈS																
1. Concreció curricular de la matèria:	<p>Nivell de concreció curricular: Adequació al centre. Aquesta programació va dirigida a alumnes de 3ESO de l'IES Molí del Sol de Mislata, segons DECRET 107/2022, del 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.</p>																	
1.1 Elements curriculars del nivell:	<p>Els objectius generals de l'etapa són un paraigua sota el qual s'estableixen els elements curriculars: Les Competències Clau són la brúixola que orienta el currículum i es concreten en el Perfil d'eixida de l'alumnat de l'ESO. Els descriptors operatius del Perfil d'eixida donen lloc a les Competències Específiques que recolzen els Criteris d'avaluació i Sabers Bàsics. En aquest context, la programació s'organitza en Situacions d'Aprenentatge.</p>																	
1.1.1 Competències específiques	<p>Competències específiques (relacionades amb les competències clau) 1. Multilingüisme i interculturalitat (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)</p>																	
	<p>Criteris d'avaluació 1.1. Contrastar i inferir les similituds i diferències entre diferents llengües, de manera autònoma, sobre aspectes bàsics del seu funcionament. 1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera autònoma, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i amb suports analògics i digitals. 1.3. Analitzar i valorar, de manera autònoma, la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal i mostrar interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social, educatiu i professional. 1.4. Mostrar respecte per les diferències lingüístiques i culturals de les varietats de la llengua estrangera, valorar prejudicis i estereotips, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.</p>	<p>Sabers bàsics ANNEX 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>VOCABULARY</th> <th>GRAMMAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Describing people Personal qualities Helping others</td> <td>Past simple and past continuous Used to When and while Subject and Object Questions</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Skills and abilities Learning techniques</td> <td>Present Perfect with for, since and How long....? Just, yet and already Present perfect and past simple</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Staying healthy Health and well-being Healthy habits</td> <td>Modal verbs Gerund and infinitive</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Jobs in science Science: verb and noun collocations Describing products</td> <td>Past perfect Relative pronouns Defining Relative clauses</td> </tr> </tbody> </table>			VOCABULARY	GRAMMAR	1	Describing people Personal qualities Helping others	Past simple and past continuous Used to When and while Subject and Object Questions	2	Skills and abilities Learning techniques	Present Perfect with for, since and How long....? Just, yet and already Present perfect and past simple	3	Staying healthy Health and well-being Healthy habits	Modal verbs Gerund and infinitive	4	Jobs in science Science: verb and noun collocations Describing products	Past perfect Relative pronouns Defining Relative clauses
	VOCABULARY	GRAMMAR																
1	Describing people Personal qualities Helping others	Past simple and past continuous Used to When and while Subject and Object Questions																
2	Skills and abilities Learning techniques	Present Perfect with for, since and How long....? Just, yet and already Present perfect and past simple																
3	Staying healthy Health and well-being Healthy habits	Modal verbs Gerund and infinitive																
4	Jobs in science Science: verb and noun collocations Describing products	Past perfect Relative pronouns Defining Relative clauses																

5	Describing art and photography Types of art	The passive: present and past Active and passive The passive: questions and answers
6	Transport Travelling Extreme adjectives	Future tenses: review Present tenses with future meaning Future continuous
7	IT Technology Screen-type balance	First and second conditional Third conditional
8	Types of media The News Reporting verbs	Reported speech Reported offers, requests, suggestions and commands

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

2. Comprensió oral (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

Criteris d'avaluació

2.1. Escoltar de forma activa i interpretar, de manera autònoma, textos orals i multimodals, sobre temes predictibles i no predictibles, dels àmbits personal, social, educatiu i professional, així com textos literaris adequats al seu nivell.
2.2. Analitzar i comparar els elements formals i de contingut, els significats explícits i implícits, en textos orals i multimodals, així com la informació lingüística i extralingüística, utilitzant estratègies de comprensió oral adequades al text amb la finalitat de valorar la informació.
2.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents i poc freqüents, així com expressions idiomàtiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

Sabers bàsics

ANNEX 1

1. A radio interview (predicting what you will hear)
2. A podcast (remembering what you hear)
3. An informal conversation (recognising informal speech)
4. A talk (listening for the information you need)
5. An audio guide (checking what information you need)
6. A conversation (following a conversation)
7. A radio phone (understanding sentence stress)
8. A radio news bulletin (guessing meaning from context)

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

3. Comprensió escrita (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

criteris d'avaluació

- 3.1. Llegir i interpretar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, i triar aquells que s'adeqüen als seus gustos i interessos.
- 3.2. Identificar, de manera autònoma, la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries de textos escrits i multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.
- 3.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com expressions idiomàtiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional, en textos escrits i multimodals.
- 3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans digitals, de manera autònoma, de diferents textos multimodals dels àmbits, personal, social, educatiu i professional a partir de la informació de diferents fonts.

 Sabers bàsics **ANNEX 1**

1. A magazine article (reading for gist/skimming)
2. Online reviews (scanning for specific information)
3. An advice page (understanding new words)
4. An online article (identifying text purpose)
5. An online article (using images and captions to help understand a text)
6. An interview (identifying facts and opinions)
7. An infographic (understanding reference words)
8. A web page (navigating web pages)

 Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

4. Expressió oral (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)

 criteris d'avaluació

- 4.1. Produir diferents tipus de textos orals, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, de manera autònoma, utilitzant un registre informal i formal, i també seleccionar expressions, lèxic i estructures variades, en situacions dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
- 4.2. Utilitzar estratègies de planificació, producció, compensació i revisió, de manera autònoma, com l'ús de paràfrasis per a suplir mancances de vocabulari i estructures, l'ús d'elements lèxics aproximats o l'adaptació del missatge a situacions noves.

 Sabers bàsics **ANNEX 1**

1. Giving an opinion
2. Asking for and giving information
3. Giving instructions
4. Checking information
5. Talking about photos
6. Buying tickets
7. Giving advice
8. Reacting to news

 PRONUNCIATION

1. -ed endings
2. contractions
3. Short /b/ and long /ɔ:/
4. Diphthongs
5. Week forms /ə/ with was /wəz/ and were /wə/
6. Going to /gənə/
7. Sentence stress

		8. Intonation in reported speech
Competències específiques (relacionades amb les competències clau) 5. Expressió escrita (CCL-CP-CD-CPSAA-CC-CCEC)		
	Criteris d'avaluació 5.1. Produir textos escrits i multimodals coherents i cohesionats, de manera autònoma, en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes dels àmbits personal, educatiu, social i professional. 5.2. Aplicar estratègies de revisió de textos, de manera autònoma, i proposar alternatives de resposta.	Sabers bàsics ANNEX 1 1. A profile (using conjunctions: because, so , although) 2. A blog (using tenses correctly) 3. An informal email (Using punctuation) 4. A formal letter (using formal language) 5. An online post (using both and neither) 6. An opinion essay (giving opinions) 7. A survey report (using indefinite pronouns) 8. A news report (editing your work)
Competències específiques (relacionades amb les competències clau) 6. Interacció oral i escrita (CCL-CP-CMCT-CD-CPSAA-CC-CE-CCEC)		
	Criteris d'avaluació 6.1. Participar en converses de manera autònoma i espontània, en contextos analògics i digitals. 6.2. Utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entès el missatge, per a sol·licitar repetició i mostrar que entén i segueix la conversa. 6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals, com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments de manera autònoma i espontània.	Sabers bàsics ANNEX 1 1. Giving an opinion 2. Asking for and giving information 3. Giving instructions 4. Checking information 5. Talking about photos 6. Buying tickets 7. Giving advice 8. Reacting to news PRONUNCIATION 1. -ed endings 2. contractions 3. Short /b/ and long /ɔ:/ 4. Diphthongs 5. Week forms /ə/ with was /wəz/ and were /wə/ 6. Going to /gənə/ 7. Sentence stress 8. Intonation in reported speech

Competències específiques (relacionades amb les competències clau)

7. Mediació oral i escrita (CCL-CP-CMCT-CD-CPSAA-CC-CE-CCEC)

Críteris d'avaluació

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'incomprensió i enteniment, sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

7.2. Comprendre, comunicar, descriure i parafrasejar textos en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L2-L2, L1-L2, L2-L1), que incloguen vocabulari, expressions i estructures freqüents i poc freqüents, de manera autònoma.

7.3. Seleccionar i aplicar, de manera autònoma, estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües (L2-L2, L1-L2, L2-L1), adequades a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant recursos i suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.

Sabers bàsics**ANNEX 1**

1. Write a letter to the school magazine saying why it is important to learn sign languages (page 17)
2. Send a voice message to a friend in the UK summarizing a course and telling him/her what he will learn (page 26)
3. Write an email to your 16-year-old American friend giving advice on how to feel less stress and have more energy (page 38)
4. Your town is running an innovation competition. Write a letter to explain why Oohos should be nominated (page 53)
5. You have a friend in Canada who is interested in art and recycling. Create a short video message explaining what Nick does (page 61)
6. Your school is asking for posters on interesting types of transport. Choose two and create a mini poster (page 73)
7. A friend is writing a post for teens about the risks of using technology. Send him a voice message with advice on what to include (page 86)
8. An exchange student in your English class missed the News this morning. Tell him/her what you heard on the bulletin (101)

1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació

1.
 - Activitats d'aula de gramàtica i vocabulari
 - Projectes culturals
 - Activitats d'avaluació i coavaluació
 - Portfolio
 - WebBook
 - Aules
 - Notebook
 - Exams
 - Tests
2.
 - Activitats d'aula de listenings
 - Exàmens de listening
3.
 - Activitats d'aula de lectura
 - Exàmens de lectura
4.
 - Exàmen oral
 - Projectes
 - vídeos
5.
 - Activitats d'aula d'escritura
 - Exàms de writing
 - Projects
6.
 - Dialogues
 - Letters
7.
 - Resums
 - Consells
 - Explicacions a tercers

Críteris de qualificació qualitativa i quantitativa

El curs consta de tres trimestres i tres avaluacions. Les notes de cada avaluació venen expressades en números del 0 al 10. No obstant això, en el butlletí la qualificació apareix de forma qualitativa:

<5	INSUFICIENT
5	SUFICIENT
6	BÉ
7-8	NOTABLE
9-10	EXCELLENT

La nota de cada trimestre resultarà de la nota mitjana de tots els críteris específics a pesos iguals (80%) i les competències clau (CD, CPSAA, CC) amb un pes del 20%, per al que es tindrà en compte:

- Realització de les activitats i aprofitament del temps de classe i realització de les activitats proposades per a casa com a manera de revisar i consolidar el fet en classe.
- Ús de les ferramentes digitals.
- Atenció i respecte als missatges orals emesos pel/la professor/a i a els/as altres/es companys/es.
- Respecte i interès per conèixer i aprendre tant la llengua estrangera com la cultura dels països de parla anglesa.
- Activitats en la llibreta i el workbook completes i presentables.

Utilitzarem rúbriques per a avaluar tots i cadascun dels críteris.

Es considera superat cada bloc a avaluar amb l'obtenció de la nota final trimestral de 5 sobre 10.

Si un alumne copia en una prova, la seua qualificació serà 0.

Es farà arrodoniment en la qualificació tant trimestral com final i serà a l'alça sempre que la qualificació siga ≥ 0.70 .

L'avaluació és progressiva. Per a obtenir la nota de final de curs es prendran en consideració les notes obtingudes en les anteriors avaluacions a raó de:

1ª evaluació 25%	2ª evaluació 35%	3ª evaluació 40%
------------------	------------------	------------------

Els alumnes amb l'assignatura d'anglès pendent l'aprovaran al curs següent si superen les dues primeres avaluacions. En cas de no superar-les, l'alumne haurà de realitzar un quadern amb tasques de gramàtica i vocabulari a entregar en terminis indicats pel professor per a poder realitzar l'examen de recuperació a la fi de maig principis de juny:

Tasques 50%
Exàmen 50%

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

- Adaptació formal i de continguts.
- Adaptació d'exàmens.
- Supervisió diària.
- Atenció individualitzada.
- Activitats adaptades al seu nivell